

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Бирюза»

директор Земскова Н.А.



**Кабинет по организации
комплексного
сопровождения детей
с расстройствами
аутистического спектра**



- * Координация деятельности ОО Северного ТУ по организации комплексной помощи детям с РАС и их семьям.
- * Внедрение методического обеспечения деятельности специалистов по сопровождению детей с РАС.
- * Распространение современных технологий, обобщение и систематизация опыта сопровождения, воспитания, обучения, развития детей с РАС.
- * Осуществление взаимодействия с РРЦ РАС СО и организациями различных ведомств, сопровождающими детей с РАС и их семьи.
- * Участие в реализации социально-значимых проектов, направленных на развитие региональной системы комплексной помощи детям с РАС.
- * Организация и участие в проведении конференций, семинаров, вебинаров.
- * Организация информационно-просветительских акций и мероприятий в округе по обеспечению прав детей с РАС на доступное и качественное образование.

*** ЗАДАЧИ**

ФРЦ РРЦ

1. Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 17.07.2018 № 502-р «О создании региональных ресурсных центров по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья отдельных нозологий»

2. Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 27.09.2018 № 676-р «О назначении ответственным координатором системы комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра на территории Самарской области»

* оказание организационно-методической помощи образовательным и иным организациям, осуществляющим комплексную помощь детям с РАС; содействие их взаимодействию в вопросах организации комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и их семьям.

* **ЦЕЛЬ**

ФУНКЦИИ

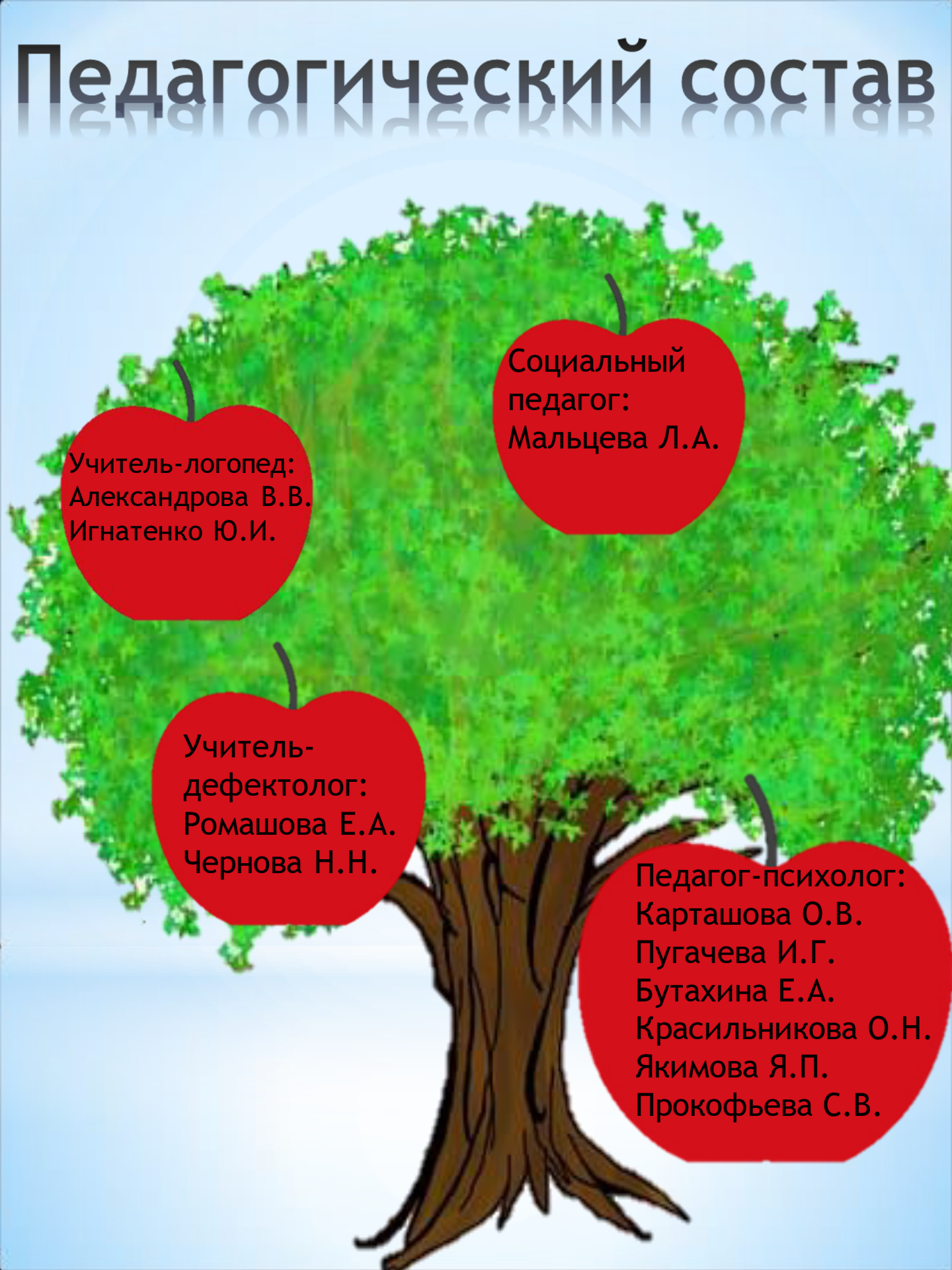


Мониторинг текущего состояния комплексной помощи детям с РАС и их семьям, реализации образовательных программ, адаптированных для детей с РАС.

Оказание методической, экспертной и информационноаналитической поддержки образовательным и иным организациям, работающим с детьми с РАС.

Создание, текущая актуализация и размещение на сайте центра информации

Педагогический состав



Учитель-логопед:
Александрова В.В.
Игнатенко Ю.И.

Социальный педагог:
Мальцева Л.А.

Учитель-дефектолог:
Ромашова Е.А.
Чернова Н.Н.

Педагог-психолог:
Карташова О.В.
Пугачева И.Г.
Бутахина Е.А.
Красильникова О.Н.
Якимова Я.П.
Прокофьева С.В.

Программа работы с учащимися с РАС на 2020-2021 «Развитие коммуникативных навыков»



ПРИМЕНЕНИЕ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ГИМНАСТИКИ ПО
МЕТОДИКЕ
Н.Н.ЕФИМЕНКО В
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА

Учитель-дефектолог
ГБУ ЦППМСП «Бирюза»
м.р. Сергиевский
Чернова Н.Н.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- Физическое оздоровление
- Коррекция физического состояния и развития

ОСНОВНЫЕ ПОСТУЛАТЫ МЕТОДИКИ Н.Н.ЕФИМЕНКО

В природе нет ничего лишнего, а предыдущий вид движений предопределяет последующий.

В соответствии с этим выделено восемь основных двигательных режимов (ОДР):

- лежащий,
- ползательный,
- сидячий,
- стоячий,
- ходьбовой,
- лазательный,
- беговой,
- прыжковый.

8 ОСНОВНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РЕЖИМОВ


лежачий, 


ползательный, 


сидячий, 

стоячий, 

ходьбовой, 

лазательный, 

беговой, 

прыжковый, 

○ В любом исходном положении начинать упражнения разумно с самых низких по отношению к опоре поз (с низких четверенек) - с постепенным увеличением нагрузки до максимально высокой в данном положении позы (бегу на высоких четвереньках).

○ Именно правильная эволюционная последовательность формирования двигательных контингентов стимулирует гармоничное созревание соответствующих нервных структур церебрального уровня. А они содействуют реализации необходимых психических функций.

- Из семи уровней центральной нервной системы (церебральной мозговой структуры) первые три - фундамент головного мозга - формируются под воздействием разных видов ползания.
- Профессор Московского психолого-педагогического университета, известный нейропсихолог профессор А.В.Семенович установила, что большая часть детей с отклоняющимися элементами развития имеют незрелые подкорковые структуры головного мозга.
- Начинать упражнения разумно из позы эмбриона, положения группировки - с постепенным выпрямлением, разгибанием, разведением.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАБЛЮДЕНИЙ

Начало учебного
года:

- Аномальные виды ползания.
- Низкий тонус мышц
- Быстрая утомляемость
- Повышенная возбудимость

Конец учебного
года:

- Освоены новые группы упражнений.
- Укрепление мышц рук и спины
- Держит внимание до конца урока
- Дольше находится в спокойном, расслабленном состоянии.

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная
школа
пос. Сургут муниципального района Сергиевский
Самарской области
структурное подразделение детский сад «Петушок»**

**Сопровождение
детей с признаками
аутистического
спектра в ДОУ**

**Чуракова Т.В.
педагог-психолог
Мясникова Н.А.
воспитатель**

Задача педагогов:

- ✓ выявить такого ребенка
- ✓ помочь ему
адаптироваться в детском
коллективе
- ✓ направить к специалистам

Черты ребенка - аутиста

- не смотрит в глаза,
- не играет со сверстниками,
- не нуждается в контакте с окружающими,
- повторяет одни и те же слова или предложения,
- выполняет одни и те же механические движения,
- играет только с определенными игрушками,
- использует постоянные ритуалы,
- выстраивает предметы в ряд,
- избирателен в еде,
- не любит телесный контакт,
- часто ходит босиком,
- плохо спит,
- играет один,
- делает бесцельные движения (взмахи руками, перебирание пальцами),
- сопротивляется переменам,
- выполняет действия в определенном порядке,
- совершает действия, приносящие вред ему самому,
- боится громких звуков, закрывает уши руками,
- избегает яркого света,
- нюхает предметы,
- быстро утомляется,
- хаотично передвигается по помещению

Рекомендуем родителям:

- ✓ посетить невролога (исключить проблемы, связанные с развитием головного мозга);
- ✓ посетить детского психиатра (он и поставит диагноз);
- ✓ пройти аппаратные обследования (МРТ, УЗИ головного мозга);
- ✓ обратиться за консультацией к учителю-дефектологу;

Рекомендации по сопровождению детей с признаками аутистического спектра

Принимайте ребенка таким, какой он есть. Если малыш не выполняет ваших указаний; отказывается от учебных занятий; не отвечает на вопросы и не обращается к вам с просьбами; не играет с другими детьми; самостоятельно не одевается; не умеет пользоваться ложкой; кричит и плачет, то это не значит, что он упрямый, вредный, избалованный ребенок, просто в силу своих особенностей он не способен выполнить ваши требования.

Обязательно понаблюдайте за ребенком в свободной деятельности и в процессе его общения с родителями. В ходе наблюдения отметьте для себя или письменно зафиксируйте:

- насколько ребенок привязан к родителям;
 - как он с ними взаимодействует;
 - устанавливает ли зрительный контакт;
 - сохранна ли мелкая, общая моторика;
 - какие предметы, занятия, виды деятельности привлекают внимание ребенка;
 - в каких ситуациях он испытывает дискомфорт (плачет, кричит, проявляет агрессию);
 - насколько развито понимание речи, собственная речь и т.д.
- Все собранные данные помогут вам наладить контакт с малышом и правильно организовать его поведение.

Проведите беседу с родителями малыша.

В спокойной обстановке расскажите о том, что вас настораживает в поведении ребенка, спросите родителей, какие проблемы замечают они, как с ними справляются. Договоритесь с родителями о единстве подходов во взаимодействии с ребенком, посоветуйте обратиться за помощью к специальным педагогам (дефектологам), медицинским специалистам (детским психиатрам, врачам-неврологам) и порекомендуйте провести обследование ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии с целью выбора программы обучения.

Во время прогулки держите малыша в поле зрения.

Дети с РАС бывают двигательльно расторможены, неусидчивы, импульсивны; они не способны понять и выполнить требования воспитателей - находиться на территории своего группового участка, поэтому могут уйти или убежать даже за пределы детского сада.

Помогите ребенку освоить навык самостоятельного одевания и раздевания.

Большинство детей с РАС не способны овладеть этим навыком без специального обучения. Это связано либо с нарушениями в моторном развитии ребенка, либо непониманием последовательности действий. Поэтому целесообразно в раздевалке группы разместить схему одевания на прогулку в виде картинок с предметами одежды последовательно одеваемых детьми.

The background features a gradient from light blue at the top to deep purple at the bottom. It is decorated with several glowing, semi-transparent circles of varying sizes and colors (purple, blue, white) scattered across the scene. On the left side, there are large, overlapping, wavy shapes in shades of purple and magenta, resembling stylized leaves or petals. The overall aesthetic is soft and ethereal.

**Спасибо за
внимание!**

Сопровождение детей с РАС в коррекционно- логопедической работе

Учитель-логопед ГБОУ СОШ №2
п.г.т. Суходол Абдулина М.Н.

Аутизм – это ряд разных по тяжести неврологических, наследственных психических заболеваний.

Основные задачи

логопедической работы при аутизме:

- установление эмоционального контакта с ребенком;
- активизация речевой деятельности;
- формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре;
- развитие речи в обучающей ситуации;
- дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами.

Этапы коррекционно-развивающей работы:

- 1 – диагностический, основная цель которого определить возможности и потребности каждого ребёнка.
- 2 – составление плана работы и индивидуальной программы коррекционного воспитания и обучения и дальнейшая их корректировка в течение учебного года.
- 3 – коррекционные занятия.
- 4 – подведение итогов воспитания и обучения в конце учебного года.

Направления

логопедической коррекции :

- Развитие понимания речи
- Развитие возможности активно пользоваться речью
- Провоцирование непроизвольного подражания действиям, мимике, интонации взрослого.
- Провоцирование ребенка на непроизвольные словесные реакции



Спасибо за внимание.