|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проблемная область | Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
| 1. | В письменных работах пропускает буквы | 1.Низкий уровень развития фонематического слуха  2.Слабая концентрация внимания  3.Несформированность приемов самоконтроля | 1.Развитие звукобуквенного анализа: определение количества звуков в словах, места звука в слове; выделение звуков, входящих в состав слова, расчленение слышимой речи на отдельные слова и звуки |
| 2. | Неразвитость орфографической зоркости | 1.Несформированность приемов учебной деятельности (умений смотреть и видеть, слушать и слышать, воспринимать и логически размышлять, действовать по правилу, навыков самоконтроля)  2.Низкий уровень объема и распределения внимания  3.Низкий уровень развития кратковременной памяти | 1.Включение в учебный материал упражнений, связанных с формированием умений действовать по правилу и развитием навыков самоконтроля (рисуем узор – 3 правила, которые надо соблюдать)  2.Размещение карточек с изучаемыми словами на время урока на видном месте. Развитие распределения внимания (среди буквенного текста зашифрованы слова, найди их; найди отличия, сделай так же)  3.Самостоятельное изготовление учениками сигнальных карточек со сложными словами (правилами), главная задача на данном этапе вовлечь ребенка в активный процесс восприятия, при котором включается эмоциональный фактор, гарантирующий лучшее запоминание слова (правила) |
| 3. | Невнимательность, рассеяность | 1.Низкий уровень развития произвольности  2.Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 1.Развитие произвольности-использование игровых моментов, которые заинтересуют ребенка в выполнении какого-либо задания  2.Развитие концентрации и устойчивости внимания те же упражнения+ найди спрятанные фигуры; все треугольники на рисунке раскрась зеленым карандашом, а все четырехугольники – желтым и т.д. в зависимости о темы урока |
| 4. | Трудности при решении математических задач | 1.Слабое понимание грамматических конструкций  2.Низкий уровень образного мышления | 1.Большее по объему задание предлагать не целиком, а в виде последовательности отдельных его частей, периодически контролируя выполнение каждой части.  Подкрепление словесного материала письменным, составление графиков, таблиц, памяток.  2.Предъявление материала в наглядной форме, предоставление возможности действовать с наглядностью для лучшего понимания. |
| 5. | Затруднения при ответе на вопрос, пересказывании текстов | 1.Несформированность умения планировать свои действия  2.Слабое развитие логического запоминания  3.Низкий уровень речевого развития | 1.Изготовление памяток с алгоритмом действий.  2.Предоставление ребенку большего времени для ответа. Использование визуальных подсказок (сюжетные картинки, серии картинок, картинок-символов, план, схема, пересказ при наполовину закрытой странице книги). Инсценирование пересказа.  3.Разрешение ученику читать или письменно отвечать на вопрос. Использование диктофона (магнитофона) |
| 6. | Неусидчивость, расторможенность | 1.Низкий уровень развития произвольности  2.Низкий уровень развития волевой сферы | 1.Развитие произвольности -использование игровых моментов, которые заинтересуют ребенка в выполнении какого-либо задания.  Для правильной организации, планирование деятельности, распределение собственных сил и времени совместно с родителями рекомендуется разработать распорядок дня, который должен выполняться с максимально возможной точностью.  2.Включение пауз активного отдыха с чередованием легких физических упражнений и расслабления, соответствующих теме урока.  Упражнения на развитие волевой сферы (нарисуй такой же; рисуем узор – поставь карандаш на самую верхнюю точку, одна клеточка влево, другая вправо и т.д.) |
| 7. | Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять | 1.несформированность предпосылок учебной деятельности  2.Слабая концентрация внимания  3.Низкий уровень развития восприятия  4.Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого | Выделение и повторение, записывание ключевых моментов, подкрепление устных инструкций письменными и наглядностью.  Устные инструкции должны быть краткие, чёткие и произнесены с паузами между предложениями.  Выполнение проверки понимания инструкции – просите ребенка повторить задание |
| 8. | Постоянная грязь в тетради | 1.Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук  2.Низкий уровень объема и распределения внимания | 1.Использование карточек, заданий, в которых надо закончить предложение, вставить пропущенную букву, слово.  Больше упражнений на укрепление кисти и пальцев, например, нанизывание бус, рисование через копирку или кальку, просто рисование, сортировка мелких предметов, лепка, вырезание, конструирование и т.д.  2.Сокращение объема и упрощение письменных работ (если возможно). |
| 9. | Плохое знание таблицы сложения (умножения) | 1.Низкий уровень развития механической памяти.  2.Низкий уровень развития долговременной памяти  3.Низкий уровень развития концентрации внимания | 1.Предоставление ребенку возможности пользоваться наглядной таблицей сложения (умножения) дольше, чем другим.  Использование игровых моментов, яркой наглядности при запоминании таблицы.  2.Применение разнообразных заданий для запоминания таблицы сложения (умножения). Упражнение на развитие долговременной памяти – предлагается запомнить 3-4 примера и назвать их по памяти, затем отыскать число, которое является суммой (произведением) заданного примера. Постепенно количество карточек с примерами увеличивается. |
| 10. | Несамостоятельность ( не справляется с самостоятельными заданиями) | 1.Несформированность приемов учебной деятельности | Создание ситуаций успеха, предоставляя ребенку возможность проявить свои сильные стороны.  Поддерживать ребенка поощрять в нем проявление инициативы и самостоятельности.  Учет индивидуальных особенностей и предоставление посильных для ребенка задач.  Создание для ученика спокойной рабочей обстановки, ничто не должно его отвлекать (насколько возможно).  Необходимо выбрать место в классе, так чтобы ограничить до минимума отвлекающие факторы и обеспечить быструю помощь учителя. Оптимальный выбор – в центре класса напротив доски и недалеко от стола самого учителя. |
| 11. | Постоянное забывание дома учебных предметов | 1.Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность  2.Трудности самоорганизации  3.Низкий уровень развития произвольности устойчивости и концентрации внимания | 1.Для повышения уровня самоорганизации составляется список необходимых дел, используются специальные листовки - памятки  2.Способ привлечения внимания – применение цветовой маркировки. Например, если для занятий по разным школьным предметам завести тетради определенных цветов (зеленый по письму, красные – по математике, желтые – по природоведению), то в дальнейшем их легче будет отыскивать. |
| 12. | Плохо ориентируется в тетради | 1.Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве  2.Слабое развитие мелкой моторики | 1.Упражнение на развитие зрительно-пространственной координации (графический диктант, рисуем узор по образцу, словесной инструкции)  2.Развитие мелкой моторики руки – использование пальчиковой гимнастики, различных игр (дорисуй по точкам; рисование разнообразных линий; различные виды штриховки; лабиринты; пальцевая живопись и др.) |
| 13. | Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест | 1.Несформированность отношения к себе как к школьнику  2.Преобладание игровой мотивации  3.Несформированность приемов учебной деятельности | 1.Применение знаковой системы оценивания, вознаграждать хорошее поведение и успехи в учебе. Направлять энергию такого ребенка в нужное русло – попросить во время урока вытереть доску, собрать тетради – выполнять поручения.  2.Создание на уроке игровых ситуаций, дидактических игр, элементов соревнования. Использование в обучении соревнования и игр по правилам, где выигрыш – хорошая оценка может быть мостиком к развитию учебного мотива.  3.Включение динамических пауз, физических упражнений на уроке (физкультминуток) для выхода накопившей энергии. |
| 14. | Испытывает страх перед опросом учителя | 1.Заниженная самооценка  2.Внутреннее стрессовое состояние | 1.Создание ситуации успеха, поощрения. Предоставление посильных для ребенка задач.  Необходимо включать ребенка в ту деятельность, в ходе выполнения которой ученик может проявить инициативу и заслужить признание среди одноклассников. Полезно фиксировать, отмечать и поощрять малейшие удачи ребенка.  2.Начните отвечать на вопрос сами и дате возможность ученику продолжить ответ. Разрешите ученику письменно отвечать на вопрос. |