|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проблемная область | Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
| 1. | В письменных работах пропускает буквы | 1.Низкий уровень развития фонематического слуха2.Слабая концентрация внимания3.Несформированность приемов самоконтроля | 1.Развитие звукобуквенного анализа: определение количества звуков в словах, места звука в слове; выделение звуков, входящих в состав слова, расчленение слышимой речи на отдельные слова и звуки |
| 2. | Неразвитость орфографической зоркости | 1.Несформированность приемов учебной деятельности (умений смотреть и видеть, слушать и слышать, воспринимать и логически размышлять, действовать по правилу, навыков самоконтроля)2.Низкий уровень объема и распределения внимания3.Низкий уровень развития кратковременной памяти | 1.Включение в учебный материал упражнений, связанных с формированием умений действовать по правилу и развитием навыков самоконтроля (рисуем узор – 3 правила, которые надо соблюдать)2.Размещение карточек с изучаемыми словами на время урока на видном месте. Развитие распределения внимания (среди буквенного текста зашифрованы слова, найди их; найди отличия, сделай так же)3.Самостоятельное изготовление учениками сигнальных карточек со сложными словами (правилами), главная задача на данном этапе вовлечь ребенка в активный процесс восприятия, при котором включается эмоциональный фактор, гарантирующий лучшее запоминание слова (правила) |
| 3. | Невнимательность, рассеяность | 1.Низкий уровень развития произвольности2.Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 1.Развитие произвольности-использование игровых моментов, которые заинтересуют ребенка в выполнении какого-либо задания2.Развитие концентрации и устойчивости внимания те же упражнения+ найди спрятанные фигуры; все треугольники на рисунке раскрась зеленым карандашом, а все четырехугольники – желтым и т.д. в зависимости о темы урока |
| 4. | Трудности при решении математических задач | 1.Слабое понимание грамматических конструкций2.Низкий уровень образного мышления | 1.Большее по объему задание предлагать не целиком, а в виде последовательности отдельных его частей, периодически контролируя выполнение каждой части.Подкрепление словесного материала письменным, составление графиков, таблиц, памяток.2.Предъявление материала в наглядной форме, предоставление возможности действовать с наглядностью для лучшего понимания. |
| 5. | Затруднения при ответе на вопрос, пересказывании текстов | 1.Несформированность умения планировать свои действия2.Слабое развитие логического запоминания3.Низкий уровень речевого развития | 1.Изготовление памяток с алгоритмом действий.2.Предоставление ребенку большего времени для ответа. Использование визуальных подсказок (сюжетные картинки, серии картинок, картинок-символов, план, схема, пересказ при наполовину закрытой странице книги). Инсценирование пересказа.3.Разрешение ученику читать или письменно отвечать на вопрос. Использование диктофона (магнитофона) |
| 6. | Неусидчивость, расторможенность | 1.Низкий уровень развития произвольности2.Низкий уровень развития волевой сферы | 1.Развитие произвольности -использование игровых моментов, которые заинтересуют ребенка в выполнении какого-либо задания.Для правильной организации, планирование деятельности, распределение собственных сил и времени совместно с родителями рекомендуется разработать распорядок дня, который должен выполняться с максимально возможной точностью.2.Включение пауз активного отдыха с чередованием легких физических упражнений и расслабления, соответствующих теме урока.Упражнения на развитие волевой сферы (нарисуй такой же; рисуем узор – поставь карандаш на самую верхнюю точку, одна клеточка влево, другая вправо и т.д.) |
| 7. | Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять | 1.несформированность предпосылок учебной деятельности2.Слабая концентрация внимания3.Низкий уровень развития восприятия4.Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого | Выделение и повторение, записывание ключевых моментов, подкрепление устных инструкций письменными и наглядностью.Устные инструкции должны быть краткие, чёткие и произнесены с паузами между предложениями.Выполнение проверки понимания инструкции – просите ребенка повторить задание |
| 8. | Постоянная грязь в тетради | 1.Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук2.Низкий уровень объема и распределения внимания | 1.Использование карточек, заданий, в которых надо закончить предложение, вставить пропущенную букву, слово.Больше упражнений на укрепление кисти и пальцев, например, нанизывание бус, рисование через копирку или кальку, просто рисование, сортировка мелких предметов, лепка, вырезание, конструирование и т.д.2.Сокращение объема и упрощение письменных работ (если возможно). |
| 9. | Плохое знание таблицы сложения (умножения) | 1.Низкий уровень развития механической памяти.2.Низкий уровень развития долговременной памяти3.Низкий уровень развития концентрации внимания | 1.Предоставление ребенку возможности пользоваться наглядной таблицей сложения (умножения) дольше, чем другим.Использование игровых моментов, яркой наглядности при запоминании таблицы.2.Применение разнообразных заданий для запоминания таблицы сложения (умножения). Упражнение на развитие долговременной памяти – предлагается запомнить 3-4 примера и назвать их по памяти, затем отыскать число, которое является суммой (произведением) заданного примера. Постепенно количество карточек с примерами увеличивается. |
| 10. | Несамостоятельность ( не справляется с самостоятельными заданиями) | 1.Несформированность приемов учебной деятельности | Создание ситуаций успеха, предоставляя ребенку возможность проявить свои сильные стороны.Поддерживать ребенка поощрять в нем проявление инициативы и самостоятельности.Учет индивидуальных особенностей и предоставление посильных для ребенка задач.Создание для ученика спокойной рабочей обстановки, ничто не должно его отвлекать (насколько возможно).Необходимо выбрать место в классе, так чтобы ограничить до минимума отвлекающие факторы и обеспечить быструю помощь учителя. Оптимальный выбор – в центре класса напротив доски и недалеко от стола самого учителя. |
| 11. | Постоянное забывание дома учебных предметов | 1.Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность2.Трудности самоорганизации3.Низкий уровень развития произвольности устойчивости и концентрации внимания | 1.Для повышения уровня самоорганизации составляется список необходимых дел, используются специальные листовки - памятки2.Способ привлечения внимания – применение цветовой маркировки. Например, если для занятий по разным школьным предметам завести тетради определенных цветов (зеленый по письму, красные – по математике, желтые – по природоведению), то в дальнейшем их легче будет отыскивать. |
| 12. | Плохо ориентируется в тетради | 1.Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве2.Слабое развитие мелкой моторики | 1.Упражнение на развитие зрительно-пространственной координации (графический диктант, рисуем узор по образцу, словесной инструкции)2.Развитие мелкой моторики руки – использование пальчиковой гимнастики, различных игр (дорисуй по точкам; рисование разнообразных линий; различные виды штриховки; лабиринты; пальцевая живопись и др.) |
| 13. | Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест | 1.Несформированность отношения к себе как к школьнику2.Преобладание игровой мотивации3.Несформированность приемов учебной деятельности | 1.Применение знаковой системы оценивания, вознаграждать хорошее поведение и успехи в учебе. Направлять энергию такого ребенка в нужное русло – попросить во время урока вытереть доску, собрать тетради – выполнять поручения.2.Создание на уроке игровых ситуаций, дидактических игр, элементов соревнования. Использование в обучении соревнования и игр по правилам, где выигрыш – хорошая оценка может быть мостиком к развитию учебного мотива.3.Включение динамических пауз, физических упражнений на уроке (физкультминуток) для выхода накопившей энергии. |
| 14. | Испытывает страх перед опросом учителя | 1.Заниженная самооценка2.Внутреннее стрессовое состояние | 1.Создание ситуации успеха, поощрения. Предоставление посильных для ребенка задач.Необходимо включать ребенка в ту деятельность, в ходе выполнения которой ученик может проявить инициативу и заслужить признание среди одноклассников. Полезно фиксировать, отмечать и поощрять малейшие удачи ребенка.2.Начните отвечать на вопрос сами и дате возможность ученику продолжить ответ. Разрешите ученику письменно отвечать на вопрос. |