

Упражнения, способствующие формированию навыков чтения.

В последние годы наблюдается резкое увеличение числа детей с различными речевыми нарушениями, поступающих в начальные классы общеобразовательных школ. Особенно распространенными являются нарушения письма (дисграфия и дизорфография) и чтения (дислексия). Нарушения чтения у детей изучаются давно, но и поныне это одна из самых актуальных проблем логопедии. Не секрет, что нарушения чтения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребёнка. Коррекция данных видов нарушений требует целенаправленной и кропотливой работы педагогов, логопеда, родителей. Чтобы этот процесс был интересным, познавательным и нескучным для обучающихся, необходимо разнообразить работу различными играми и упражнениями, которые сломали бы стереотипное представление о чтении, как скучном занятии. Различные по степени сложности и разнообразия упражнения и задания помогут превратить сложный процесс чтения в интересную игру.

ИГРЫ С БУКВАМИ

Если ребёнок плохо запоминает буквы, существует много разнообразных приёмов, помогающих запомнить зрительный образ букв.

Например, буквы можно лепить из пластилина, выкладывать из палочек, спичек, мозаики, красочных верёвок, вырезать из цветной бумаги, выжигать на дощечках.

Чтобы сформировать стабильный графический образ буквы (графемы), можно предложить ребёнку обводить пальцем выпуклый контур букв, тактильное опознавание «наждачных» букв.

Можно использовать приём «Дермолексия», когда педагог на ладони ребёнка рисует букву, а ребёнок опознаёт её с закрытыми глазами, причём рисовать нужно на «ведущей» руке, для стимуляции ведущего полушария.

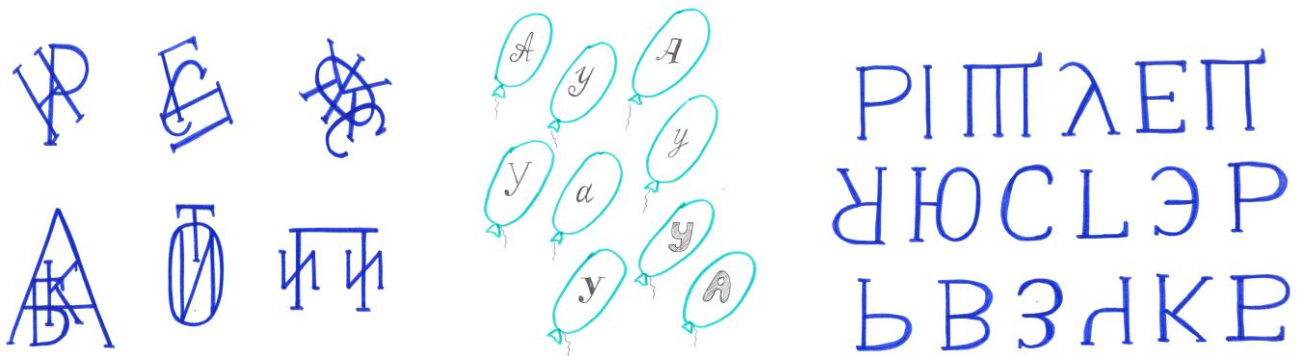
Хорошо зарекомендовал себя следующий приём. Возьмите листок из старой детской книги (или детского журнала) и предложите **зачеркнуть** на нём ту **букву**, с которой вы его знакомите в данный момент, либо букву, которую он путает, не может запомнить. Например: «Зачеркни (обведи) все буквы Д на этой странице».

На этапе изучения букв полезно давать задание «**Группировка стилизованных букв**». Ребёнку предлагают сгруппировать одинаковые буквы.

Полезны задания, усложняющие узнавания букв, это – «**Перечёркнутые буквы**», «**Разный шрифт**», «**Перевернутые буквы**», «**Сколько одинаковых букв**», «**Каких букв больше**», «**Наложённые буквы**», «**Зеркальные буквы**», «**Найди букву среди рядов букв**», «**Найди нужную букву среди перечёркнутых букв**».



«Стилизованные буквы»



«Наложенные буквы»

«Каких букв больше»

«Узнай буквы по зеркальному изображению»

Можно привлечь самого ребёнка к «творческому созданию» букв – предложить ему «**Дописать букву**» по пунктирным линиям, «**Переделать букву**», переставив (переложив) элементы («Что нужно сделать, чтобы из буквы Л получилась И; из Щ – Ц и т. д.»)

На развитие памяти и внимания – «**Какой буквы не стало**» - перед ребёнком выкладывается ряд букв, начиная с 3 – 4, педагог предлагает запомнить, в какой последовательности они расположены. Ребёнок закрывает глаза, а педагог убирает одну букву. Варианты – поменять буквы местами – ребёнок воспроизводит первоначальный вариант или взрослый добавляет ещё одну букву, обучаемый называет её. Играть можно с постепенным увеличением ряда букв. Можно выкладывать небольшие слова, затем переставлять местами, «терять» буквы из слова, восстанавливая его с помощью ребёнка. Здесь ещё тренируется и фонематический анализ (буквы в слове стоят в определённой последовательности).

«**Волшебный мешочек**» - ребёнок на ощупь определяет пластмассовые (металлические) буквы.

Ребёнок **указкой рисует букву** в воздухе, а взрослый угадывает её (и наоборот). Можно «рисовать» буквы на спине, угадывать по словесной инструкции – «Эта буква овальной формы», «Эта буква состоит из двух скрещенных под наклоном линий» и т. д.

РАБОТА СО СЛОГАМИ.

1. «**Слоговые дорожки**» - могут быть разнообразно и оригинально оформлены, в игровой форме («Горы», «Парашютист», «Жук», «Шар сдувается», «Костёр», «Звезда» и др.)
2. **Слоги с «окошками», с движущимися полосками** и т. д.
3. «**Узнай буквы и составь слог**»
4. «**Цветы**» (чтение слогов на лепестках)
5. «**Слова рассыпались на слоги**»
6. «**Соедини слоги в слова**»
7. «**Забей мяч в ворота**»
8. Для развития боковых полей зрения игры – «**Пирамида**» - глядя на цифру посередине, прочитайте слово из «удаляющихся» от центра слогов, «**Точка в центре**» - не отрывая глаз от точки, найти определённую букву по инструкции педагога.

На начальном этапе овладения чтением, некоторые дети затрудняются не только в слогослиянии, но и в делении слов на слоги. Это создаёт определённые трудности в чтении. Для преодоления этого препятствия можно использовать:

9. **Цветовую маркировку слогов**. Например: Наступила зима. Валя и Саша лепят снеговика. (На карточке выделенные слоги обозначаются другим цветом, например синим)
10. **Упражнения по делению слов текста на слоги**. Ребёнку предлагается вертикальными линиями разделить все слова на слоги.

11. **Чтение слоговых таблиц** (по Калининой, Гегелия) – требования: шрифт крупный и чёткий, на первых порах гласные можно выделять красным цветом. В таблицах есть значки-подсказки – дуга – согласная с последующей гласной. Точка – это или гласная без предшествующей согласной, или согласная, или согласная с мягким знаком. Таблицы идут по принципу «от простых к сложным», их можно даже назвать «языколомательными», но если ребёнок освоит их, то в дальнейшем сможет читать самые длинные и сложные слова. Рекомендации: не следует переходить к следующей таблице, если не отработано чтение предыдущей. При чтении таблиц нужно чётко объяснить ребёнку, что дуга – это слитное чтение двух букв (проводить по дуге указкой), а точка – добавление отдельной буквы и остановка движения. Читать можно по строчкам и по столбикам.
12. **«Какой слог лишний»** - перед ребёнком карточки со слогами, например: КА, ТА, НУ, ПА. Ребёнок объясняет, что лишний слог НУ, т. к все остальные с гласной А.
13. **«Какого слога не стало»** (проводится по аналогии с буквами)
14. **«Подскажи конец слова»** - перед учащимся на столе 3 – 4 карточки со слогами. Например: ТА, НА, РА, СА. Взрослый произносит слово, не договаривая последний слог. Ребёнок должен найти и прочитать конец слога (воро-ТА, боро-НА, кварти-РА, поло-СА). (Словный материал в брошюре Калининой, с. 10)
15. Ребёнку последовательно демонстрируются поодиночке **карточки со слогами, из которых он мысленно должен составить слово**. При этом каждая следующая карточка закрывает предыдущую. Начинать следует с двусложных слов, постепенно их удлиняя. Аналогичная игра **«Цепочка слов»**, когда последний слог предыдущего слова является первым слогом последующего.
16. **Чтение слов с одинаковой слоговой структурой** (книги с картинками).
17. **Синтез слов из слогов при одном постоянном и одном сменяющемся слоге:**

РО - (СА, ЖА, МА, ТА, ЛИ, ЗА, ГА)

ВОЗ – (ДУХ, РАСТ, ЧИК)

(БАЛ, БУЛ, БАН, БЕЛ, ПИЛ) – КА

КА- (БАН, ЛАЧ, МЕНЬ, МИН, РАСЬ)

18. Игра **«Помоги Незнайке»**: «Незнайка перепутал местами слоги. Помоги ему составить слово!»: КА-МУ (мука), ЛО-МО-КО (молоко) и т.д.

РАБОТА НА УРОВНЕ СЛОВ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ. АВТОМАТИЗАЦИЯ СЛОГОСЛИЯНИЯ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ.

1. Чтение слов, отличающихся одной – двумя буквами.

Столбики таких слов легко прочитываются детьми, и так каждый раз слово изменяется только при помощи одной буквы. После чтения столбика нужно спросить у ребёнка, какое из прочитанных сочетаний не является словом, не имеет смысла, чем слова отличаются друг от друга. Можно выложить несколько слов из букв разрезной азбуки.

Эффект обучения будет лучше, если обучающий нарисует (напечатает) каждый столбик печатными буквами на отдельном листе бумаги крупным шрифтом.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2. Чтение столбиков слов с одинаковыми гласными.

Перед чтением каждого столбика дать ребёнку следующее задание:

- а) запомнить как можно больше слов;
- б) запомнить гласные в словах.

После чтения можно выложить эти слова из букв разрезной азбуки (по памяти).

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Нужно помнить, что без умения прогнозировать в процессе чтения нельзя добиться достаточно быстрого темпа чтения. Прежде всего, следует **тренировать детей в узнавании звуко-буквенного образа слова, ориентируясь лишь на отдельные его элементы**. Следующие виды упражнений преследуют эту цель.

Кроме того подобные упражнения обеспечивают высокую мыслительную активность в процессе обучения чтению, расширяется и уточняется словарный запас, прививаются навыки словообразования и словоизменения, воспитывается орфографическая зоркость, отрабатывается подвижность артикуляционного аппарата.

Слова во всех упражнениях следует произносить согласно написанию (по орфографическим нормам), чётко произнося каждый звук, но не по слогам, а вместе. После прочтения столбика слова сопоставляются, выясняется из звуко-буквенный состав, сходство и различие, значение слов.

3. Чтение столбиков слов с одинаковой концовкой.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

4. Чтение форм одного и того же слова.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

5. Чтение однокоренных слов.

Каждое слово из всех групп однокоренных слов пишется на отдельных полосках бумаги. Каждая группа слов – в отдельном конверте, а опорное слово группы написано цветным фломастером. (Пособие «Семьи родственных слов»)

Последовательность выполнения задания следующая. Взрослый выкладывает на столе 2 – 3 группы однокоренных слов. Ребёнок читает их, затем все слова перемешивают, оставляя лишь опорные. В заключении ребёнок восстанавливает группы слов, находит «родственников».

Можно предложить ребёнку разложить слова каждой группы в столбик в порядке возрастания количества букв в этих словах. Как известно, чтение столбиков слов, подобранных способом наращивания букв в них, является очень хорошим упражнением.

При выполнении подобного упражнения не следует требовать от ребёнка уяснения оттенков значения каждого слова. Главное – обращать внимание детей на звуковую и семантическую общность однокоренных слов, на то, что гласные в корне этих слов пишутся единообразно.

6. Составление слов из их частей.

Увлекательной и интересной может быть работа по составлению слов из его частичек – приставок, суффиксов, корней, окончаний (если ребёнок ещё не знает этих терминов, не следует их употреблять)

Пред началом работы педагог на глазах у ребёнка разрезает определённое количество слов на части, например, поло – оньк – а, дяд – еньк – а, лис – оньк – а, ноч – еньк – а (количество слов зависит от возможностей ребёнка).

Затем различные частички всех слов смешиваются и ученик восстанавливает слова.

Дополнительные задания:

- а) Прочитай слова, как можно быстрее
- б) Запомни 3 – 4 слова. Составь из букв разрезной азбуки.
- в) «Найди заблудившиеся частички». Педагог неправильно составляет слова - ученик исправляет ошибки.
- г) Составь предложение с 3 – 4 словами.

Материал может быть следующим:

Слова с суффиксами

- ОНЬК

полосонька, лисонька, волосоньки, берёзонька, головонька, глазоньки, липонька.

- УШК

травушка, деревушка, лебедушка, болтушка, золушка, солдатушка, голубушка, бородушка, говорушка, журавушка, кормушка, сторонушка, колотушка, речушка.

(слова с суффиксами - еньк, - ищ, - ин, - к, - ек. – ени, - ок, - ик, - ист, - ник, - онок, - ёнок)

Слова с приставками

Перехватить, выхватить, обхватить, отхватить, прихватить, захватить, схватить, охватить, ухватить, подхватить.

Вшить, пошить, перешить, прошить, зашить, ушить, нашить, сшить, вышить ...

При-го-рок, пере-нос-иц-а, про-хлад-н-ый, за-мороз-к-и, е-краш-ени-е и т.д.

7. Работа с рифмованными текстами.

Совершенствованию техники чтения способствует работа с рифмованными текстами.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

8. Чтение «зашифрованных» слов с использованием наглядности.

Здесь педагог может проявить фантазию, выдумку, чтобы разнообразить чтение и отыскать в этом процессе как можно больше занимательных моментов.

Задания могут быть самыми разнообразными: «Расставь слоги по порядку», «Прочти слова», «Собери слова», «Собери в корзинку, банку, вазу»;

Учимся видеть слова среди других букв – «Теремок», учимся увидеть на строчке и прочитать слова, обозначающие а) названия цветов; б) названия деревьев – «Венок», «Свари компот» (сложить слова из

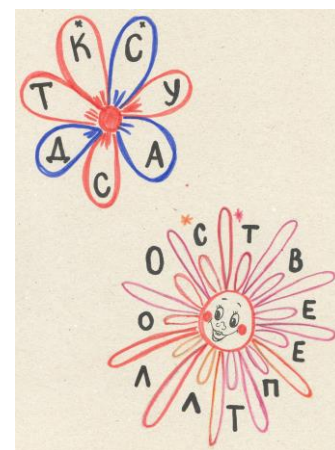
слогов), «Башмачок» (отыщи среди букв названия обуви), «Фрукты» (отыщи среди букв названия фруктов), «Первоцветы» (отыскиваем названия

цветов) – причём все эти задания можно брать и на других уроках, таких как природоведение, ознакомление с окружающим миром и т.д. - вот вам и межурочная связь.



Чтение слов с усложнением – «Цветок» (чтение через один лепесток), «Солнышко» (чтение через один лучик), «Читаем слова перечёркнутые, недописанные, чуть закрытые», «Слова, в которых буквы разбежались», «Чтение по направлению стрелок», «Прочитай загадку (предложение) по схеме», «Чтение по порядку возрастания цифр», «Чтение со сквозной буквой» и др.

Кроме техники чтения, во время выполнения этих заданий совершенствуется и развивается зрительный анализатор, который влияет на зрительное восприятие и внимание. Выполняя эти упражнения, предотвращаются ошибки на оптическую дисграфию



и дислексию, вырабатывается сноровка, сообразительность, техничность при «чтении с усложнением».

Используемая литература:

1. Корнев А. Н. «Нарушения чтения и письма у детей»
С-Петербург, Издательский Дом «МиМ», 1997.
2. Лалаева Р. И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников»
С-Петербург, Лениздат, Издательство «Союз», 2002.
3. Калинина И.Л. «Учим детей читать и писать» /книга для родителей, учителей
начальных классов и логопедов/ Издательство «Флинта», 1997.
4. Логопедия /под. Редакцией Волковой Л. С./
Москва, «Просвещение», 1989.
5. Гаврина , Кутявкина «Учимся читать» /рабочая тетрадь/
6. Венгер, Дьяченко «Угадай, как нас зовут» Москва, «Просвещение», 1994.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛАК	ПАР	СОК	ДОН	СОМ	ВОТ	МОЛ
РАК	БАР	ТОК	ВОН	СОН	ВОН	ПОЛ
БАК	ВАР	ДОК	СОН	СОТ	ВОЛ	ТОЛ
МАК	МАР	РОК	КОН	СОК	ВОЗ	КОЛ
ВАК	ДАР	КОК	ЗОН	СОР	ВОД	ГОЛ
ТАК	ШАР	БОК	ТОН	СЫР	ВОР	ВОЛ
КАК	ЖАР	ЦОК	БОН	ДЫР	ВОМ	ЗОЛ

СУК	ЗИЛ	ВАЛ	МАЛ	ВЕС	НЁС	МЯЛ
РУК	БИЛ	ВОЛ	МЯЛ	ЛЕС	ЛЕЩ	ВЯЗ
ЛУК	НИЛ	ВИЛ	МЮЛ	ЛЕЩ	ТЁС	ВЯЗ
ЖУК	МИЛ	ВЫЛ	МИЛ	ЦЕЛ	ВЁЗ	РЯД
БУК	ГИЛ	ВЯЛ	МОЛ	БЕЛ	ТЁК	СЯДЬ
	ПИЛ	ВЮЛ	МЕЛ	МЕЛ	МЁЛ	ПЯТЬ
	ЛИЛ	ВЁЛ	МЁЛ	ПЕЛ	ВЁЛ	МЯТЬ
	ВИЛ		МУЛ	СЕЛ	ЛЁГ	ЗЯБЬ
					МЁД	ЗЫБЬ

ДЕНЬ	ОСЬ	КОРЬ	РУЛЬ	МОЛЬ	ВЫТЬ
ПЕНЬ	РУСЬ	ХОРЬ	НУЛЬ	НОЛЬ	РЫТЬ
ЛЕНЬ	ГУСЬ	ЯКОРЬ	КУЛЬ	ЗОЛЬ	ДЫТЬ
ОЛЕНЬ	РЫСЬ	УГОРЬ	МЫЛЬ	РОЛЬ	НЫТЬ
ОСЕНЬ	ЛЯСЬ	УВОРЬ	ПЫЛЬ	СОЛЬ	БЫТЬ
ЗЕЛЕНЬ	ВЕСЬ	ХВОРЬ	БЫЛЬ	ТОЛЬ	МЫТЬ
РЕМЕНЬ	ПЕСЬ		БОЛЬ	ГОЛЬ	
РЕВЕНЬ	СПЕСЬ				
РЕВЕТЬ					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МАМА	САДЫ	ЛУНА	НОСЫ	РАКИ	МИНА
ПАПА	РАДЫ	ЛУПА	КОСЫ	ЛАКИ	ЛИПА
БАБА	РАМЫ	РУКА	РОСЫ	МАКИ	КИПА
ВАТА	ЛАПЫ	МУКА	РОЗЫ	БАКИ	КИСА
ЛАПА	ВАЗА	ГУБА	ВОЗЫ	ШАГИ	ЛИСА
ПАРА	ФАРЫ	ДУГА	ВОРЫ	ШАЛИ	ПИЛА
РАМА	ДАРЫ	ДУМА	НОТЫ	ЖАЛИ	СИЛА
РАНА	ШАРЫ	КУМА	ДОТЫ	ПАЛИ	БИЛА

МЫЛИ	ВИЛЫ	ГАЛЯ	МЕРА	ГОРА	ПАНАМА
БЫЛИ	ПИЛЫ	ВАЛЯ	СЕРА	КОРА	ПАЛАТЫ
ВЫЛИ	ЛИСЫ	ВАНЯ	ВЕРА	НОРА	САЛАТЫ
БЫКИ	ЛИПЫ	ТАНЯ	ПЕЛА	ПОРА	ХАЛАТЫ
РЫЛИ	КИТЫ	БАНЯ	СЕЛА	ОПОРА	НАГАНЫ
НЫЛИ	НИВЫ	ВАРЯ	ВЕНА	ШПОРЫ	ЗАВАЛЫ
ДЫНИ	СИЛЫ	НАДЯ	ЛЕНА	ШТОРЫ	БАЗАРЫ
МЫШИ	МИЛЫ	ВАДЯ	ГЕНА	СТОНЫ	

ВОРОНЫ	ЛАВОЧКА	ВОРОНКА	ПАШНЯ	НЁС
ПОРОДЫ	ЛАПОЧКА	КОЛОНКА	БАШНЯ	СНЁС
БОРОДЫ	ПАПОЧКА	КОРОБКА	КАПЛЯ	ВЁЗ
ДОЗОРЫ	ШАПОЧКА	КОРОВКА	ЦАПЛЯ	СВЁЗ
ГОВОРЫ	ПАЛОЧКА	ПОГОДКА	САБЛЯ	МЁЛ
ДОХОДЫ	ПАРОЧКА	ПОХОДКА	МАРЛЯ	СМЁЛ
ПОХОДЫ		СОЛОНКА	ВАФЛЯ	ВЁЛ
МОЛОДЫ		СОЛОМКА		СВЁЛ
ВОЛОСЫ				
ПОКОСЫ				

- МКА

РАМКА
 НЕМКА
 ЛОМКА
 СУМКА
 ДЫМКА
 КРОМКА
 ЛАКОМКА
 СОЛОМКА
 ВЫДУМКА

- НКА

СПАЛЕНКА
 СНЕЖИНКА
 КОРЗИНКА
 КРУПИНКА
 ТРОСТИНКА
 ИЗЮМИНКА
 СКОТИНКА
 ПАУТИНКА
 БОРОДЁНКА
 СЕСТРЁНКА

- ЗКА

БЛУЗКА
 ЗАМАЗКА
 ЖЕЛЕЗКА
 НАРЕЗКА
 БЕРЁЗКА
 ПОВОЗКА
 ПОВЯЗКА

- АЛКА

ПАЛКА
 ФИАЛКА
 ЗАКАЛКА
 ГАДАЛКА
 ГАЛКА
 СВАЛКА
 РУСАЛКА
 ВЕШАЛКА
 СКАЛКА

- ОДКА

ЛОДКА
 ЯГОДКА
 ПОГОДКА
 БОРОДКА
 НАХОДКА
 ПОХОДКА
 ВЫХОДКА
 ПРОВОДКА

- ИЧКА

СПИЧКА
 ПТИЧКА
 ЛИСИЧКА
 СИНИЧКА
 ВОДИЧКА
 РЕСНИЧКА
 РУКАВИЧКА
 МОСКВИЧКА
 ПУГОВИЧКА
 ЛУКОВИЧКА
 СТРАНИЧКА
 СЕСТРИЧКА

- ЛЬКА

САБЕЛЬКА
 НЕДЕЛЬКА
 ЗЕМЕЛЬКА
 ШИНЕЛЬКА
 ТУФЕЛЬКА
 СОСУЛЬКА
 СВИСТУЛЬКА

- АЧКА

ДАЧКА
 ПАЧКА
 ТАЧКА
 КАЧКА
 ПРАЧКА
 РЫБАЧКА
 ЗАДАЧКА
 КАЗАЧКА
 СОБАЧКА
 БОГАЧКА
 СИЛАЧКА

- ЕЧКА

ПЕЧКА
 РЕЧКА
 ГРЕЧКА
 СВЕЧКА
 ОВЕЧКА
 АПТЕЧКА
 НОЖЕЧКА
 ДОЧЕЧКА
 КОШЕЧКА

- ОЧКА

БОЧКА
 ДОЧКА
 УДОЧКА
 ЛОДОЧКА
 ЛАВОЧКА
 ДЕВОЧКА
 БАБОЧКА
 ОШИБОЧКА
 КОЛБОЧКА
 ТРУБОЧКА
 УЛЫБОЧКА
 БУЛАВОЧКА

- ОЧКА

ЁЛОЧКА
 БЕЛОЧКА
 ДУДОЧКА
 ВАЗОЧКА
 ДЫРОЧКА
 ВИЛОЧКА

- ОЧКА

УЛОЧКА
 БУЛОЧКА
 ЛАПОЧКА
 ПОЛОЧКА
 КОЗОЧКА
 РОЗОЧКА

- ИНА

МИНА
 ГЛИНА
 ОСИНА
 КАБИНА
 ДУБИНА
 РЫБИНА

- ОТА

НОТА
 ОХОТА
 ВОРОТА
 РАБОТА
 ВЫСОТА
 ТЕПЛОТА

- НЬКА

ЛИПОНЬКА
 КИСОНЬКА
 ЛИСОНЬКА
 ДОЧЕНЬКА
 НОЧЕНЬКА
 РУЧЕНЬКА

ГРЯДОЧКА
СЕЛЁДОЧКА

ГАЛОЧКА
ПАЛОЧКА

ЖАДИНА
КАЛИНА

КРАСОТА
ПУСТОТА

РЕЧЕНЬКА
СТУПЕНЬКА

- НИК

ВЕНИК
ЧАЙНИК
ЛЕДНИК
ДНЕВНИК
СВЯЗНИК
САДОВНИК
ПРОВОДНИК

- ЧЕК

ЛЕСОЧЕК
ПЕСОЧЕК
СЫНОЧЕК
ЩЕНОЧЕК
ТЕНЁЧЕК
ПЕНЁЧЕК
ВЕНИЧЕК

- НОЙ

РЕЗНОЙ
ЗУБНОЙ
ГУБНОЙ
ГЛАЗНОЙ
СВЯЗНОЙ
ОЗОРНОЙ
ЗАВАРНОЙ

- ВЫЙ

РЕЗВЫЙ
ЛЕДОВЫЙ
МЕДОВЫЙ
РИСОВЫЙ
КРАСИВЫЙ
ПУГЛИВЫЙ
БЕРЕЗОВЫЙ

- ЧНЫЙ

ДАЧНЫЙ
УДАЧНЫЙ
МРАЧНЫЙ
ТАБАЧНЫЙ
КУЛАЧНЫЙ
ЛОДОЧНЫЙ
БРУСНИЧНЫЙ

- РНЫЙ

СОРНЫЙ
СПОРНЫЙ
ОПОРНЫЙ
ЯКОРНЫЙ
УЗОРНЫЙ
ДОЗОРНЫЙ
МОТОРНЫЙ
АЖУРНЫЙ
ДЕЖУРНЫЙ

- ЛЬНЫЙ

БАЛЬНЫЙ
ОВАЛЬНЫЙ
СИЛЬНЫЙ
ВОЛЬНЫЙ
ПЫЛЬНЫЙ
МЫЛЬНЫЙ
САЛЬНЫЙ
ПРАВИЛЬНЫЙ
ЗЕРКАЛЬНЫЙ

- ЁНОК

УТЁНОК
ГУСЁНОК
ЛИСЁНОК
ОРЛЁНОК
КОТЁНОК
ТЕЛЁНОК
СЛОНЁНОК
ЖЕРЕБЁНОК
ТИГРЁНОК

- ТЕЛЬ

КИТЕЛЬ
МЕТЕЛЬ
ЖИТЕЛЬ
ЗРИТЕЛЬ
УЧИТЕЛЬ
ЧИТАТЕЛЬ
ВОДИТЕЛЬ
РОДИТЕЛЬ
ЛЮБИТЕЛЬ

- НИЕ

ПЕНИЕ
ЗРЕНИЕ
ЧТЕНИЕ
ЗДАНИЕ
ЗНАНИЕ
ЗВАНИЕ
КИПЕНИЕ
РАСТЕНИЕ
НАСЕЛЕНИЕ

- ВАТЬ

КЛЕВАТЬ
НОЧЕВАТЬ
ЗАДЕВАТЬ
УЗНАВАТЬ
ТАНЦЕВАТЬ

- ГАТЬ

ШАГАТЬ
УБЕГАТЬ
ОТРУГАТЬ
ЗАПРЫГАТЬ
ПРОМОРГАТЬ

- ДАТЬ

ЖДАТЬ
ГАДАТЬ
ОБЕДАТЬ
ПЕРЕДАТЬ
НАПАДАТЬ

- КАТЬ

ЛАКАТЬ
СКАКАТЬ
ЗАПЕКАТЬ
ЗАПЛАКАТЬ
ЗАКРЯКАТЬ

- ПАТЬ

СПАТЬ
КАПАТЬ
ХЛОПАТЬ
ШЛЁПАТЬ
ВЫКИПАТЬ

Образец: (ребёнку рекомендуется читать с секундомером):

**У БРЕВНА
ОТ БРЕВНА**

ДО БРЕВНА

ИЗ БРЕВНА

ИЗ-ЗА БРЕВНА

ИЗ-ПОД БРЕВНА

О БРЕВНЕ

В БРЕВНЕ

НА БРЕВНЕ

К БРЕВНУ

ПО БРЕВНУ

С БРЕВНОМ

НАД БРЕВНОМ

ПОД БРЕВНОМ

ПЕРЕД БРЕВНОМ

После прочтения с некоторыми формами слов следует составить предложения.

Словарный материал для упражнения

(подобраны слова с ударением на последнем слоге):

МОСТ, ЗОНТ, ТАЙНА, ВОЙНА, ТОПОР, СОСНА, СКАЛА, ВОЛНА, ТОЛПА,
ОЛЬХА, МАЯК, ЗЕМЛЯ, КАМБАЛА, КАРАНДАШ, КОЛПАК, БАГАЖ, ОГОНЬ,
ТЮФЯК, СЕДЛО, ГНЕЗДО, ГОРОДОК, ПОТОЛОК. ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ, НОЯБРЬ,
КОЛЬЦО, ДЕНЁК, ПУЗЫРЁК, СЕРЕБРО, ЗЕРНО, КОВЁР, РУБЛЬ, СУХАРЬ,
КОЛЕСО, КОСТЁР, КОНЁК, КЛЮЧ, БУКВАРЬ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (к заданию 7)

ТЫ – ТЫ – ТЫ, ТЫ – ТЫ – ТЫ, НОТЫ, СОТЫ, ТЫН, ЦВЕТЫ.

МЫ – МЫ – МЫ, МЫ – МЫ – МЫ, МАМЫ, ТЕМЫ, МЫС, УМЫ

БЫ – БЫ – БЫ, БЫ – БЫ – БЫ, ГУБЫ, ЗУБЫ, БЫТ, ДУБЫ.

ДЫ – ДЫ – ДЫ, ДЫ – ДЫ – ДЫ, ВИДЫ, ВОДЫ, ДЫМ, САДЫ.

ВЫ – ВЫ – ВЫ, ВЫ – ВЫ – ВЫ, ТЫКВЫ, ИВЫ, ВЫ, УВЫ.

ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ, ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ, ВАЗЫ, ЗЫБЬ, ЯЗЫК, ТУЗЫ.

НЫ - НЫ – НЫ, НЫ – НЫ – НЫ, МАГАЗИНЫ, СНЫ, СЫНЫ.

СЫ – СЫ – СЫ, СЫ – СЫ – СЫ, ОСЫ. КОСЫ, СЫН, ЧАСЫ.

ТО – ТУ – ТА, ТО – ТУ – ТА, ТОСТ, ТУЗ, ВАТА, ТАКТ, ТАХТА.

ПО – ПУ – ПА, ПО – ПУ – ПА, ПАПА, ПОЗА. ПУХ, СТОПА.

КО – КУ – КА, КО – КУ – КА, КОК, КУСТ, КАСКА, ЛОМ, МУКА.

**СТУПА, МУФТА, ПАСТА, ВАХТА,
ВАТА, НОТА, ДАТА, ШАХТА,
МАСКА, КАСКА, ПУСТОТА,
ПАПКА, ТОПКА, ДУХОТА.**

**ТОМ, ПОСУДА, ТОСТ, ПОХОДКА,
СНОП, ПОГОДА, ПУХ, НАХОДКА,
ЗОНТ, ПОБУДКА, СВОДКА, МОСТ,
ХОД, ЗАВОД, НАУКА, ПОСТ.**

**МАК, БАК, ЗНАК, КУСОК, ФРАК, СТОПКА,
СУК, БУК, ЗВУК, ЗВОНОК, ТАКТ, КНОПКА,
ГОЛ, ВХОД, СОК, БАТОН, КОМПОТ,
ПОЗА, СОПКА, КУСТ, ПОХОД.**

**КОТ, ПОТ, СКОТ, ГАМАК, ЗАГАДКА,
КОН, КОМ, КОК, МАЯК, ПОСАДКА,
КАНТ, БАНТ, ФАКТ, ПОТОК, ВОСТОК,
ДУБ, ЗУБ, СУД, МОТОК, СТАНОК.**

КЕ – КЕ - КИ, КЕ – КЕ - КИ, КЕКС, КИПА, КИТ, КОНЬКИ.

ДЕ – ДЕ – ДИ, ДЕ – ДЕ – ДИ, ДЕНЬ, ДЕД, СТУДЕНЬ, БИГУДИ.

СЕ – СЕ – СИ, СЕ – СЕ – СИ, СЕВ, СЕДОК, СЕЗОН, ТАКСИ.

ХЕ – ХЕ – ХИ, ХЕ – ХЕ – ХИ, ПАСТУХИ, ДУХИ, СТИХИ.

БЕ – БЕ - БИ, МЕ – МЕ - МИ, БЕС, БИС, МЕХ, СМЕХ, МИФ, ВОЗЬМИ.

ПЕ – ПЕ - ПИ, ТЕ – ТЕ - ТИ, ПЕНА, ПИВО, ТЕНЬ, НАЙТИ.

ФЕ – ФЕ - ФИ, ВЕ – ВЕ - ВИ, КОФЕ, ФИЗИК, ВЕК, ЗОВИ.

ГЕ – ГЕ - ГИ, НЕ – НЕ - НИ, ГЕЛЬ, ГИД, ГИПС, НЕФТЬ, СНЕГ, ОНИ.

ЧЕ – ЧО - ЧА, ЧЕ – ЧО - ЧА, ЧЕК, ПУЧОК, СУЧОК, СВЕЧА.

ЧИ – ЧУ - ЧА, ЧИ – ЧУ – ЧА, ЧИН, ЧУГУН, ЧАЙ, ЧУМ, БАХЧА.

ЧЕ – ЧЕ - ЧИ, ЧЕ – ЧЕ - ЧИ, ЧЕКИ, ТУЧИ, ЧЕСТЬ, БАХЧИ.

МЁ – ТЁ - СЁ, МЁ – ТЁ - СЁ, ТЁЗКА, МЁД, УТЁС, ТЁС, ВСЁ.

НЁ – ВЁ - ЧЁТ, НЁ – ВЁ - ЧЁТ, ГНЁТ, ОВЁС, УЧЁТ, ЗАЧЁТ.

ТЮ – ЗЮ - НЮ, ТЮ – ЗЮ - НЮ, ТЮК, ИЗЮМ, КОСТЮМ, МЕНЮ.

МЯ – МЯ - НЯ, МЯ – МЯ - НЯ, ИМЯ, ЗНАМЯ, МЯЧ, ВОЗНЯ.

ВЯ – ВЯ - НЯ, ВЯ – ВЯ - НЯ, СВЯЗКА, СВЯЗЬ, ВЯЗ, КНЯЗЬ, МАЗНЯ.

ТЯ – ТЯ - ТЯ, ТЯ – ТЯ - ТЯ, ТЁТЯ, ТЯГА, СТЯГ, ДИТЯ.

НЯ – ДЯ - НЯ, НЯ – ДЯ – НЯ, ДЯДЯ, БАСНЯ, ЗАПАДНЯ.

**МЁД, ОВЁС, ОТЧЁТ, ПЕЧЁНКА,
ГНЁТ, НАЧЁС, УЧЁТ, ИЗБЁНКА,**

**ПЁС, УТЁНОК, ЗВЕЗДОЧЁТ,
ДЮНА, ТЮБИК. НЕДОЧЁТ.**

**ОГОНЁК, УТЮГ, НАМЁТКА,
БЮСТ, УТЁС, КОСТЮМ, ПОДМЁТКА,
ТЮБЕЙКА, НЮХ, ПЕНЁК,
ТЁЗКА. ТЁС, ИЗЮМ, ДЕНЁК.**

**НЁБО, САМОТЁК, ГУСЁНОК,
ТЮК, ЧЕЧЁТКА, ВСЁ, ОПЁНОК,
ЧЁТКОСТЬ, ЧЁТКО, ЧЁТ, ПОЧЁТ,
МИНОМЁТ, ОТЁК, ЗАЧЁТ.**

**МЯСО, МЯТА, ДЯДЯ, НЯНЯ,
СЕМЯ, ИМЯ, ТЁТЯ, БАНЯ,
МЯКОТЬ, ВЯЗ, ИВНЯК, ВОЗНЯ,
ПЯТКА, СВЯЗКА, ЗАПАДНЯ.**

**ПЯТЬ, ОПЯТЬ, ДИТЯ, УТЯТА,
КУХНЯ, ТЯГА, МЯЧ, КОТЯТА,
МЯТЬ, ОБНЯТЬ, ПОДНЯТЬ, ПУСТЯК,
ДОГОНЯТЬ, МЕНЯТЬ, ТЮФЯК.**

ШО – ШУ - ША, ШО – ШУ - ША, ШОВ, ШУМ, ШАГ, ШАХ, ШКАФ, ДУША.

ЖО – ЖУ - ЖА, ЖО – ЖУ - ЖА, САЖА, КОЖА, ЖУК, СВЕЖА.

ЦО – ЦУ - ЦА, ЦО – ЦУ - ЦА, ПТИЦА, ЦЕПЬ, ЯЙЦО, ОВЦА.

**МУЖ, ЧИЖ, НОЖ, АФИША, СУША,
ТУШ, КУШ, ЁЖ, ЗАСТЁЖКА, ТУША,
СТЁЖКА, КОШКА, ШПАГА, ДУШ,
ШХУНА, ШТАНГА, ШВЕД, УЖ, ТУШЬ.**

**МИШКА, ШОВ, ИЗБУШКА, ПЕШКА,
НИША, ШУТ, ПОДУШКА, СПЕШКА,**

**КАША, ШЕСТЬ, ПОЁШЬ, КУШАК,
НОША, СУШЬ, ЗОВЁШЬ, ИШАК.**

РА – РА - РА, РА – РА - РА, ПАРА, ПОРА, РАК, ЖАРА.

РО – РО – РО, РО – РО - РО, ГОРОД, СТОРОЖ, РОТ, МЕТРО.

РУ – РУ - РУ, РУ – РУ - РУ, ГРУША, ГРУППА, КЕНГУРУ.

РЫ – РЫ - РЫ, РЫ – РЫ - РЫ, АБАЖУРЫ, РЫСЬ, КОВРЫ.

РА – РА - РА, РА – РА - РА, В ЗООПАРК ИДТИ ПОРА.

РО – РО - РО, РО – РО - РО, ШУРА ЕДЕТ НА МЕТРО.

РУ – РУ - РУ, РУ – РУ - РУ, ШУРА ВИДИТ КЕНГУРУ.

РЫ – РЫ - РЫ, РЫ – РЫ - РЫ, В ЗООПАРКЕ ЕСТЬ БОБРЫ.

**РОЗА, РОЩА, ДВОР, ГИТАРА,
РАМА, РАНА, СПОР, ХОР, ПАРА,
ШАР, ПАР, ЖАР, ТОВАР, ФАРФОР,
МИР, ПИР, КРАСКА, СВЕТОФОР.**

РЕ – РЕ - РЕ, РЕ – РЕ - РЕ, В РЕЧИ, В МОРЕ. НА ГОРЕ.

РИ – РИ - РИ, РИ – РИ - РИ, РИС, РИФ, РИНГ, ВАРИ, КУРИ.

РЮ – РЮ - РЮ, РЮ – РЮ - РЮ, ЖАРЮ, ПАРЮ, ГОВОРЮ.

РЯ – РЯ - РЯ, РЯ – РЯ - РЯ, УВЕРЯТЬ, ТЕРЯТЬ, МОРЯ.

РЯ – РЮ - РЕ, РЕ – РЮ - РИ, ВСЕМ РЕБЯТАМ БУКВАРИ.

РЕ – РЯ - РИ, РЯ – РЕ - РЮ, У РЕБЯТ – ПО БУКВАРЮ.

РИ – РЯ - РЮ, РЯ – РЮ - РЕ, ЕСТЬ РИСУНКИ В БУКВАРЕ.

РЮ – РЕ - РИ, РИ – РЮ - РЯ, НЕТ У РИТЫ БУКВАРЯ.

**РЮМКА. ГРИПП, РИСУНОК, ЗВЕРИ,
ПРИЗРАК, ГРИМ, РЕБЁНОК, ДВЕРИ,**

**КРЕМ, НЕРЯХА, ПЕРЕХОД,
ТРЕСК, ВЕРЁВКА. ПЕРЕВОД.**

ЛАЛОЛЫ, ЛАЛОЛЫ, ШКОЛА, КЛАССЫ, ЛОМ, СТОЛЫ.

ЛЫЛУЛО, ЛЫЛУЛО, ЛЫЖИ, ЛУЖА. ЛОСЬ, СТЕКЛО.

ЛОЛЫЛА, ЛОЛЫЛА, ЛОДКА. ЛЫЖНИК. ЛАЙ. СКАЛА.

ЛАЛОЛУ, ЛАЛОЛУ, НА ПОЛУ, К СТОЛУ. В УГЛУ.

**ПЛАТЬЕ, БЛУЗКА, ЛАК, ХАЛАТ,
БУЛКА, КОЛБАСА, САЛАТ,
СВЁКЛА, МАСЛО, САЛО, ЛУК,
ПАЛКА, СТРЕЛКА, ЛУГ, ПЛОТ, ПЛУГ.**

**ВОЛОС, ГОЛОС, ТЕЛО, ГЛАЗ,
ШКОЛА, ГЛОБУС, МЕЛ, ГУЛ, КЛАСС,
ЛАМА, СЛОН, ЛОШАДКА, ЛОСЬ,
ВОЛК, ВОЛЧИЦА, ЛОВ, ЛОСОСЬ.**

**ЛАНДЫШ, ЛОТОС, ФЛОКС, ФИАЛКА,
ГОЛУБЬ, СОКОЛ, ДЯТЕЛ, ГАЛКА,
ЛУННИК, ЛУЧ, ЛУНА, СМЕЛ, БЫЛ,
СПАЛ, МОЛЧАЛ, ЗАБЫЛ, ОТКРЫЛ.**

**СЛОН, СЛОНИХА И СЛОНЁНОК,
ЛОСЬ. ЛОСИХА И ЛОСЁНОК,
ВОЛК, ВОЛЧИЦА И ВОЛЧОНОК,
МАМА ГАЛКА И ГАЛЧОНОК.**

**ЦАПЛЯ, КАПЛЯ, ПУЛЯ, ВОЛЯ,
ОЛЯ, ВАЛЯ, ЛЯЛЯ, ЛЁЛЯ,
РУЛЬ, КОЛЯСКА, РЕЛЬС, ПЕДАЛЬ,
КЛЮЧ, БУДИЛЬНИК, ВАЛЬС, РОЯЛЬ.**

УГОЛЬ, ЛЕС, ЗЕМЛЯ, ЦЫПЛЁНОК,

**ЛЕТО, ЛЁН, ПОЛЯ, ТЕЛЁНОК,
ЛЁТЧИК, САМОЛЁТ, МЕДАЛЬ,
РОЛЬ, ГАСТРОЛЬ, ФЕВРАЛЬ, МИНДАЛЬ.**

**КЛЮКВА, БЛИН, КИСЕЛЬ, ХЛЕБ, КИЛЬКА,
КЛЕТКА, ПЛИТКА. САБЛЯ, ШПИЛЬКА,
ЛЬДИНА, ЛЁД, ЖУРАВЛЬ, МЕТЕЛЬ,
МОЛЬ, ПАЛЬТО, ШИНЕЛЬ, ПОСТЕЛЬ.**

**СЛИВА. КАРАМЕЛЬ, МАЛИНА,
ЛИПА, ТОПОЛЬ, КЛЁН, КАЛИНА,
КОНТРОЛЁР, ПАРОЛЬ, АПРЕЛЬ,
ФЕСТИВАЛЬ, СПЕКТАКЛЬ, ПОРТФЕЛЬ.**

*Статью подготовила
учитель-логопед Игнатенко Ю.И.*