

<https://logopedportal.ru/> Онлайн-университет для коррекционных педагогов



ЛОГО•  
ЭКСПЕРТ

**Алалия. Признаки риска в развитии  
функций у детей от 0 до 3.**

Наш Telegram канал: [t.me/PortalLogoExpert](https://t.me/PortalLogoExpert) | Группа ВК: [vk.com/logoport](https://vk.com/logoport)

## 1 год жизни

### 1. Коммуникативное поведение

Избирательно активное внимание к лицу (особенно глазам) «воспитателя» - начало освоения поведенческого сценария.  
После 2 мес. – спонтанная улыбка сменяется на реактивную, ответную реакцию взрослого.  
После 3 мес. – «реакция оживления»  
Диалогоподобный характер общения.

### 2. Эмоциональное реагирование

У здорового ребёнка 1 года жизни – положительный фон настроения.  
После 3 мес. – набор эмоциональных реакций: «удивление в ответ на неожиданность», например, торможение двигательной активности  
Тревожные реакции на состояние физиологического дискомфорта (боль, холод и голод). Реакция расслабления в ответ на удовлетворение потребности – снижение мышечного тонуса и закрывание глаз  
«Комплекс оживления» при виде лица близкого человека (на расстоянии 30-40 см) в сочетании с обращенной к нему речью  
После 8 мес. – страх при встрече с незнакомым человеком (явлением) – мимика испуга.  
После 8 месяцев – «эмоция гнева, вызванного разочарованием» – в виде сопротивления и плача, возникающая при прерывании занятия малыша или исчезновении из поля зрения интересующего объекта.

### 3. Исследовательское поведение

Увеличение продолжительности интереса и внимания к игрушке (человеку) 5-10-30 сек.  
Прослеживающие движения взора  
Предметно- манипулятивная игра  
Формирование константности представлений о предмете (после 7-8-мес.)  
Экстрополяционное мышление («открытия», опыт, нацеленные на будущее) является проявлением познавательной мотивации  
Создаёт младенцу условия для познания окружающего мира и утоления сенсорного голода (поддержания адекватного уровня сенсорной стимуляции), которые способствуют созреванию нейронов и миелинизации нервных волокон головного мозга.

#### Группа риска

- Дефицит или отсутствие реакции оживления после 3 мес.
- Недифференцированная реакция на близких / чужих после 8 мес.
- Или паническая реакция на чужих.
- Избегание глазного контакта, отсутствие «позы принятия».
- Позднее появление лепета.

#### Группа риска

- Пассивность, монотонный плач
- Депрессивный фон настроения
- Невропатические проявления
- Тревожная привязанность к родителям
- Однообразные, стереотипные эмоциональные реакции

#### Группа риска

- Отсутствие интереса к игрушкам
- Не отыскивает спрятанную на его глазах игрушку (после 7 мес.)
- Нет фиксации взора на яркой игрушке, прослеживающих движений взора
- Однообразный, стереотипный характер манипуляций с предметами.

## 2 год жизни

### 1. Коммуникативное поведение

Появляется ситуативно- деловая форма общения (В.И.Лисина), совместная деятельность со взрослыми носит более содержательный характер. Процесс взаимодействия со взрослыми ребенок сопровождает «коммуникативными циклами» - 10-15 к 12 мес. И 20-30 к 2 годам. Общение со сверстниками малопродуктивно, формально.

#### Группа риска

- Низкая коммуникативная активность, отсутствие инициативы в общении.
- Отсутствие или слабая выраженность реципрокности в диалоге.
- Избегание диалога или псевдиалог (эхолалический диалог).
- Избегание, боязнь сверстников.

### 2. Эмоциональное реагирование

Преобладает эмоционально положительный фон, однако, часты смены настроения, если есть причины  
Расширяется «репертуар» эмоциональных реакций на события  
Растёт тенденция к автономии, вступающей в конфликт с сохраняющейся зависимостью от родителей, проявляются реакции упрямства, негативизма

#### Группа риска

- Пассивность, монотонный плач
- Депрессивный фон настроения
- Невропатические проявления
- Тревожная привязанность к родителям
- Однообразные, стереотипные эмоциональные реакции.

### 3. Исследовательское поведение

Развитие наглядно- действенного мышления и «сенсо-моторного» интеллекта («я воздействую на мир – я его изменяю»)  
Усвоение сенсорных эталонов на практическом уровне и ориентация на них на практическом уровне  
Формирование стратегии проб и ошибок

#### Группа риска

Преобладание элементарных форм исследовательского поведения (оральное исследование предметов)  
Хаотический характер проб и ошибок  
Нефункциональность предметных действий  
Отсутствие ориентации на цвет и форму в практической деятельности.



ЛОГО-  
ЭКСПЕРТ

## 3 год жизни

1. Коммуникативное поведение	2. Игровая деятельность	3. Исследовательское поведение
<p>Начинает складываться деловое общение (с посторонними).</p> <p>Начинает использовать разные сценарии коммуникативного поведения в зависимости от коммуникативной ситуации (с родными и посторонними).</p> <p>В общении с близкими проявляются специфические реакции (кризис самоопределения «Я – сам!»).</p> <p>Начинают формироваться партнерские отношения со сверстниками.</p> <p>Начинают складываться навыки диалогической речи.</p>	<p>Появляются элементы сюжетной игры.</p> <p>Действия с куклами воспроизводят события из домашнего обихода, режимные моменты (одноактные сюжетные эпизоды).</p> <p>Совместная игра со взрослым носит более развёрнутый характер.</p> <p>Развитие предметно-практической игры: конструирование, игра с дидактическими игрушками</p>	<p>Продолжается развитие наглядно-действенного мышления и «сенсо-моторного интеллекта».</p> <p>У ребёнка накапливается определённый багаж стратегий, схем действия в разных проблемных игровых и социальных ситуациях.</p> <p>Стратегия проб и ошибок становится более гибкой, продуктивной.</p> <p>Появляется графическая символическая деятельность – предметный рисунок, срисовывание элементарных конфигураций, каракульный рисунок.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Группа риска</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Боязнь и избегание сверстников</li><li>• Отсутствие партнёрских отношений</li><li>• Автономность поведения по отношению к родителям</li><li>• Низкая коммуникативная активность</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Группа риска</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Низкая игровая активность.</li><li>• Отсутствие символической игры.</li><li>• Отсутствие элементов сюжетной игры.</li><li>• Стереотипность игровых действий (в предметно-практической игре).</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Группа риска</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Преобладание элементарных форм исследовательского поведения (оральное исследование предметов, манипулятивная деятельность).</li><li>• Хаотический характер проб и ошибок.</li><li>• Нефункциональность предметных действий.</li><li>• Отсутствие каракульного рисунка.</li></ul>