

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Сказка»

Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Бирюза» муниципального района Сергиевский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол
Соломонова Т.В.
«15» сентября 2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ЦППМСП «Бирюза»
Земскова Н.А.
«15» сентября 2023 год

РАССМОТРЕНО

ОМО педагогов-психологов,
учителей-дефектологов, учителей-логопедов
Протокол №1 от 15.09.23

Проект работы творческой группы учителей-логопедов на тему

**«Нейрологopedические подходы в
преодолении речевых нарушений»»**

Суходол, 2023

Аннотация

Проект работы творческой группы по теме «Нейрологопедические подходы в преодолении речевых нарушений» основан на опыте работы педагогов ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП- д/с «Сказка»:

- Ермилова Татьяна Николаевна, учитель-логопед,
- Долганова Елена Геннадьевна, старший воспитатель.

Цель работы творческой группы – повысить профессиональную компетенцию и педагогическое мастерство педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, через применение нейроприемов в практике.

Рекомендуется специалистам системы дошкольного образования, работающими с детьми с ОВЗ.

Тип проекта: долгосрочный, коррекционно-развивающий, просветительский.

Срок проведения: 1.09.2023 -30.06.2024г.

Реализаторы проекта:

Координатор проекта:

Земскова Наталья Александровна – руководитель окружного методического объединения педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов

руководитель творческой группы:

- учитель-логопед Ермилова Татьяна Николаевна

Участники проекта:

педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи образовательных организаций Северного округа.

Актуальность проекта

По данным статистики, за последние десятилетия наблюдается существенное повышение числа детей с различными речевыми нарушениями.

Специалисты отмечают разнообразие форм речевой патологии, которые имеют многообразную этиологию и симптоматику, обозначают стойкую тенденцию к усложнению структуры речевых нарушений. У многих детей речевая недостаточность имеет недифференцированный, мозаичный характер, и переплетается с недостатками в двигательной, когнитивной, перцептивной и других сферах психической деятельности. По свидетельству исследований последних лет у 55% детей поступающих в первые классы массовых школ остается незавершенным дограмматический период усвоения языка; 50% детей дошкольного возраста входят в группу риска в связи с большой вероятностью возникновения у них в период школьного обучения недостатков письма и чтения; у более 60% современных

дошкольников обнаруживаются проблемы в освоении родного языка и в точности речевых высказываний;

Часто причины проблем кроются в наличии повреждений центральной нервной системы, возникающими в перинатальный период, в случае патологии родов и во время развития нервной системы в течение первых месяцев жизни ребёнка. Ребенок с задержкой речевого развития часто имеет нарушенное звукопроизношение, несформированность фонематического слуха, отставание в расширении словарного и лексического запаса, нарушение грамматического строя речи, недоразвитие просодики и речевой моторики.

Логопед не всегда может начать продуктивную коррекционную работу, исходя из физиологической незрелости, а нескольких лет до школы часто не хватает для качественной коррекции. Возникает вопрос, как оказать необходимую помощь в становлении нарушенного речевого развития для дальнейшего обучения ребенка, в рамках этого временного промежутка?

Чтобы организовать результативную логопедическую терапию целесообразно использование научной информации о развитии и особенностях становления психики ребенка. В чем, несомненно, поможет применение нейропсихологического подхода в логопедической работе, исследованиями которого занимаются наши современники Т.Г. Визель, М.И. Лынская, Ж.М. Глоzman и другие.

Важная роль в изучении речевых процессов принадлежит логопедии — науке о нарушениях речевого развития, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного воспитания и обучения.

Речь — первостепенная и наиболее совершенная форма общения, присущая исключительно человеку. В процессе коммуникации люди обмениваются мыслями и взаимодействуют друг с другом. Речь — важный канал связи между ребенком и окружающим миром. Коммуникативная функция речи позволяет развить навыки общения со сверстниками, развивает возможность совместной игры, имеет важное значение в формировании адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы и личности дошкольника. Речь является сложным и многообразным психическим, физиологическим, мыслительным, языковым, сенсомоторным, процессом. В ней интегрируются как элементарные (гностико-практический, сенсомоторный), так и высокоорганизованные уровни (языковой, смысловой). Чтобы успешно заниматься профилактикой и коррекцией различных речевых нарушений, в полном объеме воздействовать на личность ребёнка, необходимо понимать симптоматику речевых нарушений, их механизмы, этиологию, соотношение неречевых и речевых симптомов в нарушении речевой деятельности.

Основной психической функцией человека является речь, поэтому при наличии мозговых дисфункций у ребенка одной из первых речь принимает удар на себя. Нарушаются все базовые компоненты речевой многофункциональной сферы: звукопроизношение, фонематический слух, грамматический строй, словарный запас, и связная речь.

Речевые нарушения – это отклонения от речевых стандартов, принятых в данной языковой среде, тотально или частично препятствующих речевому общению и социальной адаптации ребенка. В большинстве случаев, они обусловлены нарушениями в психофизиологическом механизме речи, не преодолеваются без помощи специалиста и оказывают влияние на психическое развитие детей.

Системный подход к коррекции становления речи ребенка диктует необходимость подключения в логопедическую работу смежных методов. Межпредметные связи в современной логопедии с нейропсихологией, педагогикой, нейрофизиологией, возрастной психологией и другими, помогают расширить рамки воздействия, оказываемого на речевое и психическое развитие ребенка. Они способствуют оптимальному выбору метода коррекции и предупреждению речевых нарушений, что положительно отражается на дальнейшем обучении ребенка, и успешности в будущей жизни.

Нейропсихология дает возможность раскрыть причины речевых нарушений и построить цепь нарушенных связей, межсистемных взаимодействий, формируя базовые функции, необходимые для обучения, чтения и письма. «Нейропсихологический аспект рассмотрения нарушений речевого развития позволяет дифференцированно подойти не только к структуре дефекта при разных формах расстройств речи, но и к мозговым механизмам, которые их вызывают» (Т.Г. Визель).

Нейропсихологическая коррекция служит качественным дополнением к основной коррекционной программе работы с детьми с нарушениями речи, и осуществляется не вместо нее, а вместе с ней.

Задачи проекта:

1. Создать рабочую группу педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
2. Исследовать инновационный потенциал включения в коррекционно-развивающую работу нейрологопедических приемов.
3. Апробировать и внедрить нейрологопедические приемы в практику.
4. Обобщить и представить инновационный опыт по данному направлению на территории Северного округа.
5. Развивать сетевое взаимодействие специалистов работающих с детьми с ОВЗ.

Этапы реализации проекта

Этап реализации проекта	Содержание	Планируемые результаты
1 этап (подготовительный).	- анализ современных подходов в коррекции речевых нарушений; - составление локальных актов и документации (проект, план тематики	- Определение ресурсов. - Формирование группы участников проектной деятельности.

	рабочей группы проекта); - приказ о реализации проекта.	
2 этап (основной)	1. «Педагогический потенциал нейроприемов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР». Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования эффективности нейроприемов для речевого развития.	Форма взаимодействия: конференция. - Разработка консультативного материала для педагогов и пособий по использованию нейроприемов для речевого развития в работе с детьми.
	2. «С нейроприемами каждый день». Знакомство участников проекта с играми и приёмами, которые можно использовать в повседневной деятельности с детьми с ОВЗ.	Форма взаимодействия: мастер-класс. - Фотоотчеты, видеофрагменты о работе по развитию речи с применениями нейроприемов. - Консультации, буклеты, беседы.
	3. Создаем «Дайджест нейроигр». Создание памятки для родителей в формате онлайн с участниками проекта.	Форма взаимодействия: Нетворкинг. - ЭОР.
3 этап (заключительный)	Круглый стол по обмену опытом «Нейроприемы в логопедической работе»	Систематизация и обобщение опыта проектной деятельности: видеофрагменты занятий, созданных игр участников проекта. Аналитическая справка о результатах реализации работы творческой группы

Планируемый результат:

- ✓ Повышение профессиональной компетенции и педагогического мастерства педагогов с применением нейроприемов на практике.
- ✓ Определение основных направлений и содержания нейрологопедической работы для создания условий формирования правильного речевого и психомоторного развития у детей дошкольного возраста.
- ✓ Повышение самоорганизации педагогов в профессиональной педагогической деятельности в работе с нейроприемами.

Отчет по результатам реализации проекта «Нейрологопедические подходы в преодолении речевых нарушений»

С целью повышения профессиональной компетенции и педагогического мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, через применение нейроприемов в практике и на основании приказа №72/1-од от 06.10.2023 г. разработана модель сетевого взаимодействия Службы ранней помощи ППМС-центра и ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП-д/с «Сказка» в рамках национального проекта «Образование» по теме «Нейрологопедические подходы в преодолении речевых нарушений».

В состав творческой группы по реализации проекта вошли педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя-дефектологи Северного округа. *(приложение к приказу).*

Сроки реализации проекта – 06.10.2023 – 20.05.2024 гг.

Работа над проектом включила в себя 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

В ходе подготовительного этапа был проведен анализ современных подходов в коррекции речевых нарушений, разработаны локальные акты и документация (проект модели сетевого взаимодействия, план творческой рабочей группы участников проекта).

Второй (основной) этап проекта включал в себя организацию и реализацию совместных мероприятий:

- конференция «Педагогический потенциал нейроприемов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР». Продуктом встречи специалистов стала разработка консультативного материала для педагогов и пособий по использованию нейроприемов для речевого развития в работе с детьми;
- мастер-класс «С нейроприемами каждый день». Продукты встречи – фотоотчеты и 23 видеофрагмента о работе по развитию речи с применениями нейроприемов;
- нетворкинг «Дайджест нейроигр» в ходе которого участники поделились друг с другом электронным образовательным ресурсом по теме проекта. На данной

этапе проекта были разработаны консультации, буклеты, по работе с родителями.

Заключительный этап проекта стала организация окружного методического объединения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (протокол от 13.05.2024 г.) «Нейропсихологические подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» с демонстрацией 6 открытых занятий и презентации из опыта работы по включению в работу с воспитанниками нейроприемов и игр. На мероприятие было зарегистрировано 43 педагога округа.

Старший воспитатель



Е.Г. Долганова

Учитель-логопед



Т.Н. Ермилова